

**ОПИСАНИЕ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ НА
УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(1 КЛАСС)**

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальных образовательных достижений обучающихся 1-го класса по предмету «Русский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”) с учетом Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №116 имени Героя Советского Союза А.С. Умеркина» Вахитовского района г. Казани

Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольно-измерительных материалов

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по русскому языку к концу 1 класса, которые должны достигаться обучающимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, орфография, развитие речи.

Работа содержит 8 заданий. В таблице 1 представлено распределение заданий по основным блокам содержания курса русского языка в начальной школе.

Таблица 1

Блоки содержания	Количество заданий в работе
1. Фонетика и графика	4
2 Орфография	2
3. Развитие речи	2
Всего	8

Основное внимание уделено проверке умения обучающихся осознавать звуковой и буквенный состав слов, так как этому уделяется много внимания в 1 классе, данное умение является одним из ключевых для всего последующего изучения курса русского языка.

3. Структура контрольно-измерительных материалов

В работе 2 группы заданий. Первая группа включает в себя 6 заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Вторая группа содержит 2 дополнительных задания, требующих умения применить знания из двух разделов программы и умения рассуждать.

- Задания первой группы проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы в первом классе.
- Вторая группа содержит дополнительные задания, которые обучающийся выполняет после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения заданий этой части работы появляется возможность установить, как первоклассники умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использовано несколько типов заданий: с кратким ответом и с развернутым ответом.

Распределение по типам заданий	Общее количество заданий в варианте	Номера заданий
С кратким ответом	6	2, 3, 4, 5, 6, 7
С развернутым ответом	2	1,8

4. Распределение заданий по позициям кодификатора

Распределение заданий контрольно-измерительных материалов по позициям кодификатора представлено в таблице 2.

Таблица 2

Обобщенный код проверяемых результатов	Количество заданий в варианте
I раздел кодификатора	8
II раздел кодификатора	8

5. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Задания диагностической работы проверяют усвоение обучающимися учебного материала на базовом и повышенном уровнях сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности показано в таблице 3.

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	6	10
Повышенный	2	4
Итого	8	14

6. Система оценки выполнения работы

Выполнение заданий обязательной части может оцениваться 1, 2 или 3 баллами. Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два-три балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. За выполнение базовых заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется 1 балл за верный ответ; 0 баллов за неверный ответ. Выполнение базовых заданий, оцениваемых в два-три балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 3 баллов. Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях обучающихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня учебных умений.

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

Критерии оценивания задания 1

Критерии оценивания списывания текста	Баллы
Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствуют ошибки любого типа	3
Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: допущено не более 2 ошибок любого типа	2
Удовлетворительный уровень выполнения требований, предъявляемых к списыванию: допущено не более 4 ошибок любого типа	1
Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: допущено более 4 ошибок любого типа	0
Максимальное количество баллов	3

Критерии оценивания задания 8

Критерии оценивания списывания деформированного текста	Баллы
Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: текст правильно разделен на предложения, списан полностью, при списывании отсутствуют ошибки любого типа	3

Уровень выполнения требований к диктанту выше удовлетворительного: текст правильно разделен на предложения, списан полностью, при списывании допущено не более 2 ошибок любого типа ИЛИ текст правильно разделен на предложения, списано не менее 2 предложений, при списывании отсутствуют ошибки любого типа	2
Удовлетворительный уровень выполнения требований: текст правильно разделен на предложения, списан полностью, при списывании допущено не более 4 ошибок любого типа ИЛИ текст правильно разделен на предложения, списано не менее 1 предложения, при списывании отсутствуют ошибки любого типа	1
Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: допущены ошибки при делении текста на предложения, или допущено более 4 ошибок при списывании, или списано менее 1 предложения	0
Максимальное количество баллов	3

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса определены в таблице.

Таблица 4

№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован (ниже среднего уровня)	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
1,2,3,4,5,6,7,8	Выполнено менее 4 заданий.	Выполнено 4 - 6 заданий.	Выполнено 7 – 8 заданий.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение диагностической работы, — 14. Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0 – 4 балла — низкий уровень;

5-10 баллов — средний уровень;

11—14 баллов — высокий уровень.

7. Условия проведения работы

Диагностическая работа проводится в 1 классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 70 минут. На выполнение задания 1 диагностической работы (списывание) дается 30 минут. На выполнение остальных заданий диагностической работы дается 40 минут. Целесообразно распределить выполнение работы на два учебных дня. Именно 1 класс является классом максимальных различий по темпу выполнения учебных заданий, целью диагностической работы является объективная оценка индивидуальных образовательных достижений, этим объясняется необходимость предоставить максимальное количество времени, чтобы не ставить

обучающихся с низким темпом в ситуацию временного цейтнота при выполнении обязательного задания на списывание текста.

8.Обобщенный план работы

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровням сложности приведена в плане работы.

№	Блок содержа ния	Объек т оцени вания	КПТ	КПЭ	Тип задани я	Уровень сложност и	Максималь ный балл за выполнение
1.	Орфогра фия	Спис ывани е текста	1.3 1.4 1.5 1.6 2.1	3.1 4.2 4.4 2.5 2.6	РО	Б	3
2.	Фонетик а и графика	Опред елени е колич ества слов в слове	4.7 5.2	1.5	КО	Б	1
3.	Фонетик а и графика	Разли чие тверд ых и мягки х соглас ных звуков , разли чие звонк их и глухи х соглас ных звуков	1.4 4.1 4.5 4.6 5.2	1.1 1.3	КО	Б	2
4.	Фонетик	Опред	4.4	1.2 1.5	КО	Б	1

	а и графика	елени е места ударе ния в слове	4.7 5.2				
5.	Фонетик а и графика	Опред елени е колич ества слов	4.7 5.2	1.5	КО	Б	1
6.	Развитие речи. Орфогра фия	Соста влени е предл ожени я из набор а слов. Прави льное оформ ление предл ожени я на письм е	1.4 1.5 3.1 3.4 5.2	4.2 4.3 4.4	КО	Б	2
7.	Фонетик а и графика Орфогра фия	Опред елени е колич ества слов . Прим енени е прави	4.7 5.2	2.8	КО	П	1

		ла перен оса слов со строк и на строк у					
8.	Развитие речи. Орфогра фия	Опред елени е границ ц предл ожени й. Прави льное оформ ление предл ожени й на письм е.	1.4 1.5 3.1 3.4 5.2	4.1 4.2 4.3 4.4	РО	П	3

Запись краткого ответа (КО) – 6; развернутый ответ (РО) – 2. Базовые задания (Б) – 6; задания повышенного уровня сложности (П) – 2. Максимальный балл – 14.